

# 2022 상명대학교 자체진단평가보고서 (요약본)



상명대학교

---

이 보고서는 고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙 제3조 제2항에 의거 인정기관이 해당 학교의 운영 전반에 대하여 종합적으로 평가를 한 경우, 이를 해당 연도 자체평가로 갈음할 수 있기에 『2019(하반기) 인증대학 인증자격모니터링을 위한 상명대학교 자체진단평가보고서』 요약 결과를 갈음하여 공시합니다.

---

# 머 리 말

우리 상명대학교는 민족의 수난기였던 일제강점기인 1937년에 여성교육의 필요성을 절감하셨던 계당 배상명 박사가 성실하고 창의적인 영재육성의 이념으로 설립한 상명고등기예학원으로부터 지금의 종합대학으로 발전한 사립대학입니다. 우리 대학은 설립 이후 1965년 상명여자사범대학, 1987년 종합대학인 상명여자대학교로 발전을 거듭하였고, 1996년 시대 변화에 따라 남녀공학으로 전환하면서 상명대학교로 교명을 개명하여 제2의 창학 시대를 열었으며, 지금까지 발전을 거듭하고 있습니다.

우리 대학은 ‘진리·정의·사랑을 바탕으로 문화창조와 인류복지에 이바지할 유능한 인재 양성’을 교육이념으로 하고, ‘신뢰받는 지성인’, ‘창의적인 전문인’, ‘정의로운 민주시민’ 양성을 교육목적으로 설정하여 지난 85년 동안 우리나라 고등교육기관으로서의 사명을 충실히 수행해 왔습니다. 이와 같은 우리 대학의 교육목적은 상명 고유의 실천 이념과 대학교육 본연의 실현 이상에 따라 보편성·특수성·다양성을 기초로 하여 마련된 것으로, 우리 대학의 발전계획과 교육과정 편제, 운영의 기본 방향이 되는 것입니다.

또한, 우리 대학은 남녀공학으로 전환된 1996년부터 10년 주기로 대학의 중장기발전계획을 수립하고, 각 발전계획에서 수립한 목표를 달성하기 위해 노력하여 왔습니다. 1996년에 기반조성단계로 수립한 『SMART 2005』 이후, 정착 단계인 『SMART 2015(R)』과 고도화 단계인 『SMART 2025』를 거치면서 대학의 종합적 발전을 체계적으로 추진하여 왔습니다. 특히 건학 80주년을 맞은 2017년에는 서울캠퍼스와 천안캠퍼스를 본·분교 체제에서 캠퍼스 체제로 전환하고, 대내외 교육환경의 변화와 캠퍼스 체제의 정착을 위하여 새로운 중장기발전계획 『상명 2027』을 수립하여 대학의 생존과 지속가능한 발전을 위한 토대를 마련하였습니다.

이와 같이 오랜 기간에 걸쳐 단계적으로 추진된 체계적인 발전계획을 통해 1, 2주기 대학기본역량진단-대학 혁신지원사업 자율개선대학 선정, SW중심대학 선정(2019~2024), 2주기 한국대학평가원 대학기관평가 인증(2019~2023), 디지털 신기술 인재양성 혁신공유대학사업 선정(2021~2027) 등의 괄목할 만한 성과를 이룩하였으며, 21세기 명문사학으로서의 위상을 마련하였습니다.

아울러, 우리 대학은 구성원간 원활한 소통과 진심어린 상호작용, 학생을 최우선으로 하는 교육정책 추진, 세계 유수의 대학/기업/조직과의 활발한 만남과 교류, 선택과 집중을 통한 전략적 관점의 자원 배분, 그리고 상명 브랜드 가치 제고를 위한 관심과 노력의 집중 등을 통해, 사회 발전에 지속적으로 기여하며 세계 속의 명문사학으로 발전할 수 있도록 최선을 다하고자 합니다.

본평가 결과에 대한 지속적 관리와 개선을 위해 우리 대학이 추진해 온 다양한 교육혁신의 효과성과 적절성 등을 파악할 수 있는 기회로써 이번 인증자격모니터링을 준비하면서 기초자료 수집과 분석, 평가 준거 확인 등 모든 단계에서 우리 대학의 구성원들이 능동적으로 참여하였고, 구체적인 사실에 근거하여 정확하게 평가하였습니다. 자체 모니터링을 통해 밝혀진 우리 대학의 우수 사례는 더욱 발전시켜 대외적으로 확산시킬 것이며, 일부 미진한 부분은 적극적으로 보완하여 국제적 수준으로 발전시킬 수 있도록 최선을 다하겠습니다.

2022년 6월

상명대학교 총장 홍 성 태





상명대학교 자체진단평가보고서

## | 제 1 장 | 대학현황 |



# 1

## 설립목적 및 교육목표



### □ 설립목적

- 우리 민족의 수난기였던 일제 강점기에 여성교육의 필요성을 절감한 배상명 박사는 성실하고 창의적인 영재육성의 이념으로 1937년 상명대학교의 모체인 상명고등기예학원을 설립하였음
- 이후 상명여자사범대학(1965), 상명여자대학교(1986)로 발전을 거듭하였고, 1996년에는 시대변화에 선제적으로 대응하여 남녀공학으로 전환하고 상명대학교로 교명을 개명하여 제2의 창학 시대를 열었으며, 이때부터 우리 대학은 괄목할만한 발전을 거듭함

### □ 교육이념, 교육목적 및 교육목표

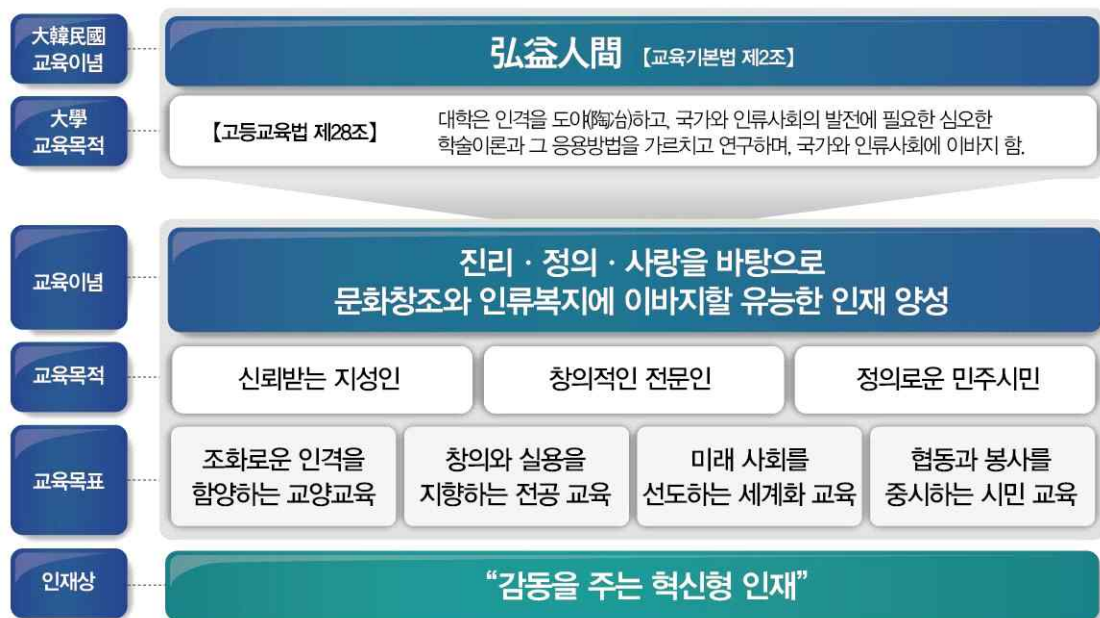
- 상명 교육이념은 ‘교육은 홍익인간(弘益人間)의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야(陶冶)하고 자주적 생활능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영(人類共榮)의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 한다.’는 大韓民國 교육이념(「교육기본법」 제2조)을 따르고 있음
- 또한, 교육이념은 ‘대학은 인격을 도야(陶冶)하고, 국가와 인류사회의 발전에 필요한 심오한 학술이론과 그 응용방법을 가르치고 연구하며, 국가와 인류사회에 이바지함을 목적으로 한다.’는 大學의 교육목적(「고등교육법」 제28조)과 일맥상통함
- 우리 대학의 교육목적은 ‘진리·정의·사랑을 바탕으로 문화창조와 인류복지에 이바지할 유능한 인재 양성한다’라는 교육이념 아래, 이를 실질적으로 구현해 낼 수 있는 인간상을 구체화하여 ‘신뢰받는 지성인, 창의적인 전문인, 정의로운 민주시민’을 양성하는데 있음

<그림 1-1> 상명의 교육이념과 교육목적



- ▷ 진리추구의 지성과 인격완성의 덕성 함양으로 신뢰받는 지성인을 양성하고, 첨단 학문의 탐구와 창의적 실용 기술을 개발하는 창의적인 전문인을 양성하며, 그리고 정의사회와 세계화 사회를 구현하는 정의로운 민주시민을 기른다는 의미임
- 대학교육 본연의 이상과 상명 교육 실천 이념에 따라 보편성·특수성·다양성을 기초로 하여 ‘조화로운 인격을 함양하는 교양교육’, ‘창의와 실용을 지향하는 전공교육’, ‘미래 사회를 선도하는 세계화교육’, ‘협동과 봉사를 중시하는 시민교육’을 교육의 목표로 설정하고 있으며 이에 따라 우리 대학의 교육과정 전반을 아우르는 편제와 운영, 그리고 특화의 기본 방향이 수립됨
- 인재상 ‘감동을 주는 혁신형 인재’는 우리 대학의 교육목표를 통해 양성할 상명인을 구체화한 것으로, 개인의 인격을 도야(陶冶)하여 사회 발전에 기여하는 시대적 요구를 반영함
  - ▷ 교육이념 및 교육목적을 학부교육을 통해 구현하기 위해 감동을 주는 혁신형 상명인 (SM-IN: 상명인)이라는 인재상을 정립하고, 전문지식탐구 역량, 창의적 문제해결 역량, 융복합 역량, 다양성존중 역량, 윤리실천 역량 등 5대 SM-IN 핵심역량을 도출함
- 또한, 2017년 캠퍼스 체제로의 전환을 계기로 중장기발전계획을 재정립하여 미래사회에 대비하고 있으며, 대한민국 교육이념에 따른 상명정신의 구현을 위해 전 구성원이 노력을 경주하고 있음

<그림 1-2> 상명의 교육목표 체계도





## 2

## 주요연혁



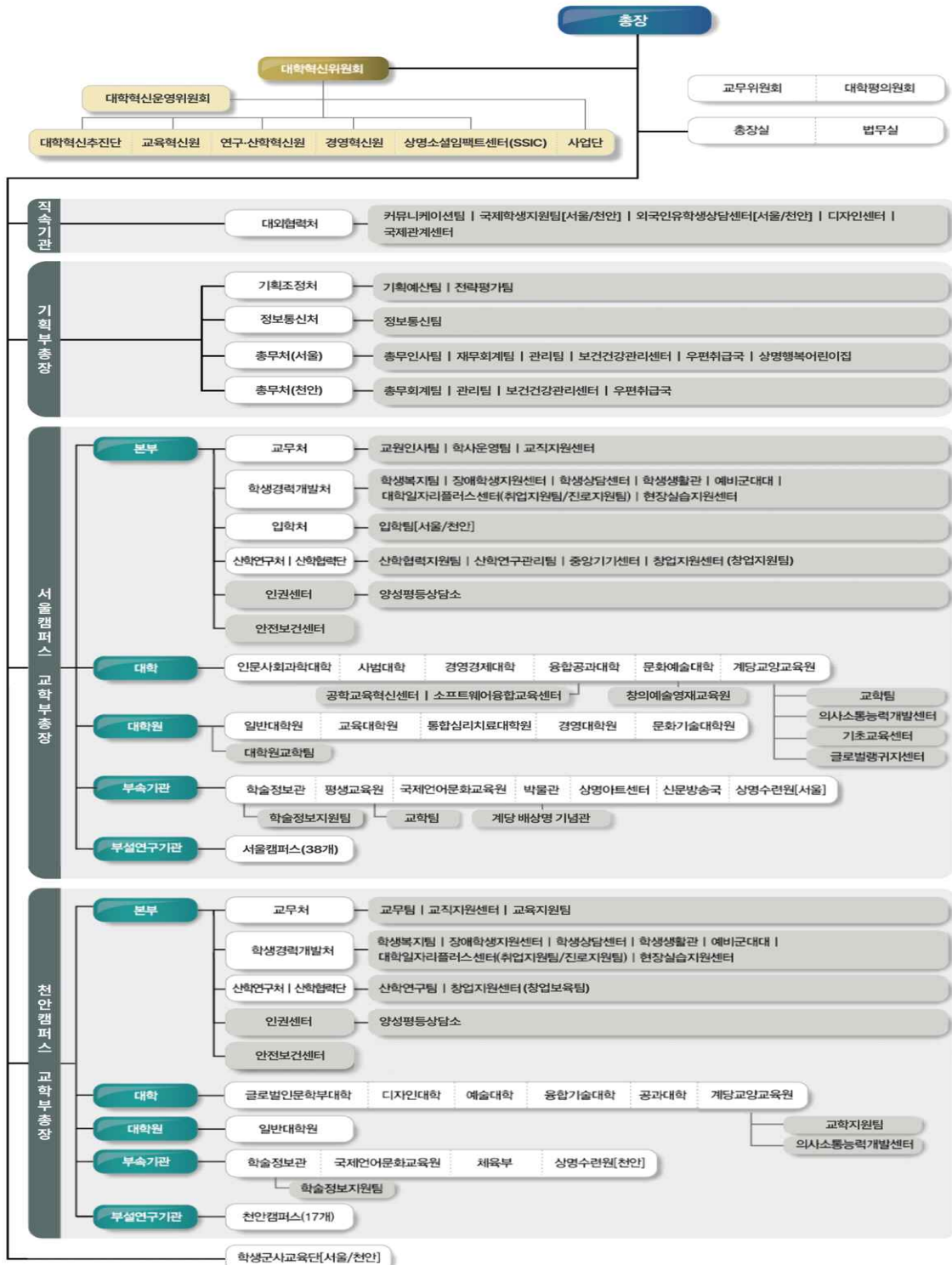
- 1937 12월 상명고등기예학원 창립
- 1965 1월 상명여자사범대학 개교
- 1978 12월 대학원 설립 인가
- 1983 3월 상명여자대학으로 교명 변경
- 1985 3월 천안캠퍼스 개설
- 1986 11월 상명여자대학교(종합대학교)로 승격 인가
- 1996 3월 제2의 창학, 상명대학교로 교명 변경(남녀공학 전환)
- 1996 7월 중장기발전계획 『SMART 2005』 수립
- 2006 2월 중장기발전계획 『SMART 2015』 수립
  - 교육인적자원부 주관 제2주기 대학종합평가 결과 "최우수 대학교", "최우수 대학원" 선정
- 2011 11월 중장기발전계획 『SMART 2015R』 수립
- 2013 12월 한국대학평가원 대학기관평가인증 획득
- 2014 7월 수도권대학 특성화사업(CKⅡ), 지방대학특성화사업(CKⅠ) 선정
- 2015 7월 학부교육선도대학 육성사업(ACE) 선정
- 2015 12월 상명대학교 중장기발전계획 『SMART 2025』 수립
- 2016 3월 2017 대학정원 조정 『SMART 2025』의 특화(ICT+융복합)방향으로 조정
  - 융복합 강화를 위한 학부제 체계로 개편
  - 미래산업에 부응한 융합공과대학 신설 및 정원확대 조정
- 2016 5월 산업연계 교육활성화 선도대학사업(PRIME) 선정
- 2016 9월 여성공학인재양성사업(WE-UP) 선정
- 2017 1월 대학 체계를 본·분교 체제에서 캠퍼스 체제로 전환
  - 중장기발전계획 및 특성화 계획 재정립
  - 대학운영체제 재정비: 인사, 조직, 예·결산, 학사제도 등
- 2017 6월 사회맞춤형 산학협력 선도대학 육성사업(LINC+) 선정
- 2018 9월 대학기본역량진단 - 대학혁신지원사업 자율개선대학 선정
- 2019 2월 상명대학교 중장기발전계획 『상명 2027』수립
- 2019 3월 사회맞춤형 산학협력 선도대학 육성사업(LINC+) 2단계 선정
- 2019 9월 소프트웨어 중심대학 선정
- 2019 11월 한국대학평가원 대학기관평가인증 획득
- 2021 5월 디지털 신기술 인재양성 혁신공유대학사업(바이오헬스/지능형로봇 분야) 선정
- 2021 8월 대학기본역량진단 - 일반재정지원대학 선정
- 2022 3월 서울캠퍼스 입학정원 1,379명 <5개 단과대학, 32개 모집단위>  
천안캠퍼스 입학정원 1,367명 <5개 단과대학, 25개 모집단위>

# 3

## 행정조직 및 기구표



<그림 I-3> 상명대학교 기구표



# 4

## 주요 보직자



[표 I-1] 주요 보직자 현황

| 직 위                       | 성 명 | 직 위          | 성 명 |
|---------------------------|-----|--------------|-----|
| 총 장                       | 홍성태 | 교무처장(서울)     | 구자용 |
| 서울캠퍼스 부총장                 | 권찬호 | 교무처장(천안)     | 오세원 |
| 천안캠퍼스 부총장                 | 김기봉 | 학생경력개발처장(서울) | 양석준 |
| 기획부총장<br>(기획조정처장)         | 권기환 | 학생경력개발처장(천안) | 강은경 |
| 대학원장                      | 이성호 | 입학처장         | 장덕호 |
| 인문사회과학대학장<br>(통합심리치료대학원장) | 황혜신 | 산학연구처장(서울)   | 유훈  |
| 사범대학장<br>(교육대학원장)         | 김화경 | 산학연구처장(천안)   | 왕한호 |
| 경영경제대학장<br>(경영대학원장)       | 김기태 | 대외협력처장       | 홍영준 |
| 융합공과대학장                   | 황민철 | 정보통신처장       | 이흥주 |
| 문화예술대학장<br>(문화기술대학원장)     | 이정아 | 총무처장(서울)     | 구성본 |
| 글로벌인문학부대학장                | 한만춘 | 총무처장(천안)     | 정용균 |
| 디자인대학장                    | 문정목 | 총장실장         | 나정호 |
| 예술대학장                     | 서인숙 | 법무실장         | 김동민 |
| 융합기술대학장                   | 이광옥 | 학술정보관장(서울)   | 김영준 |
| 공과대학장                     | 박상순 | 학술정보관장(천안)   | 김보경 |
| 계당교양교육원장                  | 전영옥 |              |     |

## 5

### 편제 및 재학생, 교직원 현황 (2022.4.1)



[표 I-2] 편제현황

| 구분  |       | 계 (단위 : 개) |
|-----|-------|------------|
| 대학교 | 단과대학  | 10         |
|     | 학부(과) | 38         |
|     | 전공    | 45         |
| 대학원 | 일반    | 2          |
|     | 특수    | 4          |
| 기타  | 부설연구소 | 55         |
|     | 부속기관  | 12         |

[표 I-3] 학부 재학생 현황

| 구분 | 계 (단위 : 명) |
|----|------------|
| 학부 | 11,859     |

[표 I-4] 대학원 재학생 현황

| 구분  |      | 계(단위 : 명) |
|-----|------|-----------|
| 대학원 | 석사   | 762       |
|     | 석·박사 | 78        |
|     | 박사   | 385       |
|     | 계    | 1,225     |

[표 I-5] 교원 현황

| 구분    |    | 계(단위 : 명) |
|-------|----|-----------|
| 전임교원  |    | 483       |
| 비전임교원 | 겸임 | 22        |
|       | 초빙 | 18        |
|       | 강사 | 535       |
|       | 기타 | 5         |
|       | 계  | 580       |

[표 I-6] 직원 현황(산학협력단 포함)

| 구분   |       | 계(단위 : 명) |
|------|-------|-----------|
| 정규직  | 일반직   | 142       |
|      | 기능직   | 48        |
| 비정규직 | 한시계약직 | 59        |
|      | 무기계약직 | 31        |
| 계    |       | 280       |

## 6

### 주요시설 현황 (2022.4.1)



[표 I-7] 교지·교사 현황 (단위: 명, m<sup>2</sup>)

| 구분     |      |      | 서울      | 천안      | 계       |
|--------|------|------|---------|---------|---------|
| 입학정원기준 | 시설정원 |      | 5,464   | 5,362   | 10,826  |
|        | 교지   | 기준면적 | 169,080 | 191,428 | 360,508 |
|        |      | 보유면적 | 160,005 | 253,621 | 413,626 |
|        | 교사   | 기준면적 | 84,540  | 95,714  | 180,254 |
|        |      | 보유면적 | 101,910 | 122,250 | 224,160 |

[표 I-8] 기숙사 수용인원 (단위: 명)

| 구분   | 서울  | 천안    | 계     |
|------|-----|-------|-------|
| 수용인원 | 610 | 1,102 | 1,712 |

## 7

### 예·결산 현황



[표 I-9] 예·결산현황 (단위: 천원)

| 구분 | 대학          | 산학협력단      |
|----|-------------|------------|
| 예산 | 162,483,301 | 41,510,459 |
| 결산 | 158,346,701 | 41,151,106 |

[표 I-10] 장학금 수혜 현황 (단위: 천원)

| 구분 | 대학         | 대학원       |
|----|------------|-----------|
| 교내 | 18,574,992 | 4,619,698 |
| 교외 | 22,979,052 | 301,392   |
| 계  | 41,554,044 | 4,921,090 |

## 8

## 교육과정 편성 및 특화



### □ 상명의 혁신적인 교육과정 체계

- 상명 교육과정은 우리 대학의 인재상 및 교육목표와 연계하여 인성과 지식·지혜를 균형적으로 갖춘 글로벌 사회융화형 “교양” 교육, 창의와 실용을 지향하는 “전공” 교육, 협동과 봉사를 실천하는 자기주도적 글로벌 시민교육을 지향하는 “비교과” 교육으로 구성되어 있음
- 조화로운 인격을 함양하는 교양교육을 실현하기 위해 기초역량 교양교육 강화, SM-IN 핵심역량 교양교육 고도화, 창의·융복합형 교양교육 활성화, SM-IN 인성교육 강화 등 4대 추진전략을 설정하고 있으며, SM-IN 핵심역량을 균형 있게 갖추 수 있도록 기초교양(Basics), 핵심역량 교양(Backbone), 균형교양(Balance), 일반교양(Breadth) 등 4B 교양교육체계를 갖추고 있음
- 창의와 실용을 지향하는 전공교육을 실현하기 위해 내실 있는 전공교육체계 구성, 융복합 기반 전공교육 강화, 현장 연계 교육 강화, 전공교육 인프라 구축 등의 4대 추진 전략을 설정하였으며, 특히 자기주도적 역량 강화를 위한 자기설계학기(학점), 자기설계융합전공 운영 및 유연한 학사제도(특별학기, 집중이수제 등) 운영 등을 통해 전공교육체계 활성화를 도모하고 있음
- 미래사회에 대비하여 협동과 봉사를 실천하는 자기주도적 글로벌 시민교육 구현을 위해 6개 영역(학습, 언어, 심리, 진로, 취업, 창업)에 42개 하위편성범주(소모임, 멘토링, 현장체험, 상담, 컨설팅 등)를 분류하여 체계화한 비교과교육과정 ‘피어오름맵’을 활용한 교육과정을 운영하고 있음

### □ 상명의 특화된 교육 브랜드: 오름교육 교육과정

- 상명 고유의 특화된 교육과정은 △나라오름 △나비오름 △피어오름 △마주오름 등 4개 영역으로 구성되어 있음
  - ▷ 나라오름: 5대 핵심역량을 바탕으로 기초부터 심화까지 다양한 과목을 배치한 교양교육과정
  - ▷ 나비오름: 전공과목 교육과정을 직업분야 및 학년별로 로드맵화 함으로써 학생들에게 미래에 대한 뚜렷한 목표와 달성을 위한 가이드라인을 제시하는, 내비게이션과 같은 역할의 전공교육과정
  - ▷ 피어오름: 다양한 교내 프로그램을 동료(Peer)와 체험함으로써 ‘함께 피어나고 성장(오름)한다’는 의미의 비교과교육과정
  - ▷ 마주오름: 교수자와 학생이 함께 마주해 성장해 나감을 의미하는 것으로, 교수와 학생이 함께 소통하며 편리하게 피드백을 주고받는 특화된 교수·학습피드백과정

### □ 교수·학습 개선을 위한 지원체계 구축·운영

- 우리 대학의 교육 혁신을 위한 교수·학습 지원체계는 전공과 교양, 비교과를 아우르는 교



수·학습 지원의 선진화를 목표로, ① 학습법 향상을 위한 프로젝트 기반의 학습 공동체 활성화, ② 산업 및 지역사회의 요구를 반영한 창의적 문제해결 활동 장려, ③ 실천 중심의 교수 연구 커뮤니티 정착을 통한 혁신적 교수법 개발, 확산을 위해 노력하고 있음

## □ 상명대학교만의 특화된 교육과정 편성

- 교육이념을 체계적으로 구현하기 위하여 교육혁신위원회에서 교육과정 편성 기본방향을 결정한 후 각 전문위원회(교양교육과정위원회, 전공교육과정위원회, 비교과교육과정위원회)에서 편성 및 상정한 교양, 전공, 비교과교육과정 편성안을 교육혁신위원회에서 종합적으로 심의하여 최종 확정함

<그림 1-4> 상명의 교육과정 체계도



## 9

## 대학교 사명



### □ 상명대학교의 사명

- 우리 대학은 교육을 기반으로 연구와 산학협력을 동시에 지향하는 종합대학으로서 ‘진리·정의·사랑’을 교육이념으로 하여 인재 양성과 학문 연구라는 대학의 사명 완수를 위해 매진하고 있음
- 지난 85년 동안 우리 대학은 그 시대가 요구하는 인재를 양성하기 위해 노력하여 왔으며, 현재는 중장기발전계획 『상명 2027』에서 ‘창의력과 리더십을 발휘하여 자신의 꿈을 실현하고 사회적 책임을 실천하는 감동을 주는 혁신형 인재 양성’을 미션으로 설정하여 대학사명을 구체화하고 비전과 연계함

<그림 I-5> 교육이념으로서의 비전 체계



- 우리 대학은 최고의 교육을 위한 미래 지향적 교육혁신에 초점을 두고 있으며, 특히 상명 고유의 융·복합 교육체계를 수립하고 이를 확산해 나가기 위해 학사구조·시스템 및 교육 과정을 개선하고 학생지원을 강화함





상명대학교 자체진단평가보고서

## | 제 II 장 | 필수준거현황 |



필수평가준거 1 전임교원 확보율

| 공시연도  | 전임교원(명)<br>(A) |        | 교원 법정정원(명)<br>(B) |        | 전임교원 확보율(%)<br>(C=(A/B)×100) |        |
|-------|----------------|--------|-------------------|--------|------------------------------|--------|
|       | 학생정원 기준        | 재학생 기준 | 학생정원 기준           | 재학생 기준 | 학생정원 기준                      | 재학생 기준 |
| 2019년 | 472            | 472    | 576               | 668    | 81.94                        | 70.66  |
| 2020년 | 471            | 471    | 574               | 657    | 82.06                        | 71.69  |
| 2021년 | 500            | 500    | 581               | 648    | 86.06                        | 77.16  |
| 평균    |                |        |                   |        | 83.3                         | 73.16  |

필수평가준거 2 교사 확보율

| 공시연도  | 보유면적(㎡) |        |      |         | 기준면적(㎡)<br>(B) | 교사 확보율(%)<br>(C=(A/B)×100) |
|-------|---------|--------|------|---------|----------------|----------------------------|
|       | 기본시설    | 지원시설   | 연구시설 | 계(A)    |                |                            |
| 2021년 | 177,911 | 45,369 | 598  | 223,878 | 190,484        | 117.53                     |

필수평가준거 3 정원내 신입생 충원율

| 공시연도  | 입학정원(명) | 정원내 입학자(명)<br>(A) | 정원내 모집인원(명)<br>(B) | 정원내 신입생 충원율(%)<br>(C=(A/B)×100) |
|-------|---------|-------------------|--------------------|---------------------------------|
| 2019년 | 2,607   | 2,610             | 2,614              | 99.84                           |
| 2020년 | 2,607   | 2,606             | 2,607              | 99.96                           |
| 2021년 | 2,746   | 2,747             | 2,749              | 99.92                           |
| 평균    |         |                   |                    | 99.90                           |

필수평가준거 4 정원내 재학생 충원율

| 공시연도  | 정원내 재학생수(명)<br>(A) | 학생정원(명)<br>(B) | 학생 모집정지 인원(명)<br>(C) | 정원내 재학생 충원율(%)<br>(D=(A/(B-C))×100) |
|-------|--------------------|----------------|----------------------|-------------------------------------|
| 2019년 | 10,515             | 10,471         | -                    | 100.42                              |
| 2020년 | 10,251             | 10,428         | -                    | 98.30                               |
| 2021년 | 10,155             | 10,567         | -                    | 96.10                               |
| 평균    |                    |                |                      | 98.27                               |

필수평가준거 **5** 교육비 환원율

| 공시연도  | 총교육비(천원)<br>(A) | 등록금(천원)<br>(B) | 교육비 환원율(%)<br>(C=(A/B)×100) |
|-------|-----------------|----------------|-----------------------------|
| 2019년 | 166,511,735     | 111,463,173    | 149.38                      |
| 2020년 | 160,776,597     | 112,308,271    | 143.15                      |
| 2021년 | 165,221,292     | 107,670,379    | 156.45                      |
| 평균    |                 |                | 148.66                      |

필수평가준거 **6** 장학금 비율

| 공시연도  | 학부 장학금(천원)<br>(A) | 학부 등록금(천원)<br>(B) | 장학금 비율(%)<br>(C=(A/B)×100) |
|-------|-------------------|-------------------|----------------------------|
| 2019년 | 19,136,452,562    | 97,873,198,158    | 19.55                      |
| 2020년 | 18,856,243,121    | 96,718,400,068    | 19.49                      |
| 2021년 | 18,917,761,041    | 92,423,324,790    | 20.46                      |
| 평균    |                   |                   | 19.83                      |



상명대학교 자체진단평가보고서

## | 제 III 장 |    평가 결과    |



# 1

## 대학이념 및 경영



### 1.1 대학경영

| 평가 부문    | 평가 준거            | 평가방식 |    | 평가결과 |    |
|----------|------------------|------|----|------|----|
|          |                  | 정량   | 정성 | 준거   | 부문 |
| 1.1 대학경영 | 1.1.1 교육목표 및 인재상 |      | •  | P    | P  |
|          | 1.1.2 발전계획 및 특성화 |      | •  | P    |    |
|          | 1.1.3 대학 자체평가    |      | •  | P    |    |

#### 1.1.1 교육목표 및 인재상

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                  | 평가결과 |
|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                            |      |
|      | •  | 교육이념과 교육목적을 달성하기 위해 명확한 교육목표와 인재상을 설정하고 있으며, 인재상 구현을 위해 SM-IN 핵심역량을 설정하고 이를 달성하기 위한 학습성과 관리체계를 구축 운영하고 있음. | P    |

#### 1.1.2 발전계획 및 특성화

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                            | 평가결과 |
|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                      |      |
|      | •  | 대학 구성원의 의견을 수렴하여 중장기발전계획 『SMART 2025』 및 특성화 계획을 수립하여 체계적으로 추진해 왔으며, 새로운 교육환경과 대학의 지속가능한 발전을 위해 『상명 2027』을 수립·추진하고 있음 | P    |

#### 1.1.3 대학 자체평가

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                         | 평가결과 |
|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                   |      |
|      | •  | 대학 경영과 교육에 대한 질 관리를 위하여 주기적으로 자체평가를 실시하고 있으며, 결과를 공개하여 대학 구성원이 공유하고, 그 결과를 학사운영 및 예산편성을 통해 대학 경영에 적극 반영하여 개선하고 있음 | P    |

## 1.2 대학재정

| 평 가 부 문  | 평 가 준 거          | 평가방식 |    | 평가결과 |    |
|----------|------------------|------|----|------|----|
|          |                  | 정량   | 정성 | 준거   | 부문 |
| 1.2 대학재정 | 1.2.1 대학재정 확보    | •    | •  | P    | P  |
|          | 1.2.2 예산 편성 및 집행 |      | •  | P    |    |
|          | 1.2.3 감사         |      | •  | P    |    |

### 1.2.1 대학재정 확보

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                | 평가결과 |
|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                          |      |
| •    | •  | 교육목표를 달성하기 위한 재원을 안정적으로 확보하고 있으며, 다양하고 지속적인 자원 확보를 위해 중장기 재정운용계획 내 세부 확보계획을 수립하여 실행하고 있음 | P    |

### 1.2.2 예산 편성 및 집행

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                             | 평가결과 |
|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                       |      |
|      | •  | 예산관리 규정 및 지침에 의거하여 투명하고 체계적인 절차에 따라 예산을 편성·집행하고 있으며, 체계적인 환류시스템을 통하여 예산 집행 결과를 평가하고 대학 재정 운영에 반영하고 있음 | P    |

### 1.2.3 감사

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                   | 평가결과 |
|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                             |      |
|      | •  | 대학경영과 예산의 편성·집행이 합리적이고 투명하게 이루어질 수 있도록 엄격한 감사 제도를 운영하고 있으며, 그 결과를 공개하고 대학 운영에 지속적으로 반영하고 있음 | P    |



## 2.1 교육과정

| 평가 부문    | 평가 준거                | 평가방식 |    | 평가결과 |    |
|----------|----------------------|------|----|------|----|
|          |                      | 정량   | 정성 | 준거   | 부문 |
| 2.1 교육과정 | 2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영 | •    | •  | P    | P  |
|          | 2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영 |      | •  | P    |    |
|          | 2.1.3 교육과정 개선 체제     |      | •  | P    |    |

### 2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                                    | 평가결과 |
|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                              |      |
| •    | •  | 대학의 인재상 구현 및 교양 교육의 목표 달성을 위하여 4B 교양교육 체계를 편성, 체계적으로 운영하고 있으며, 20명 이하 강의 비율을 확대하고 101명 이상의 강의 비율은 최소화하는 등 적절한 강의 규모를 유지하고 있음 | P    |

### 2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                           | 평가결과 |
|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                     |      |
|      | •  | 대학의 인재상 구현을 위하여 전공교육목표를 설정하고 전공 교육과정을 체계적으로 편성하고 있으며, 학생의 선택권을 보장하고 융복합 역량을 강화하기 위하여 전공필수 제도를 폐지하고 다전공 제도를 의무화하고 있음 | P    |

### 2.1.3 교육과정 개선 체제

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                | 평가결과 |
|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                          |      |
|      | •  | 교육과정 개선은 교육혁신원 산하 교육혁신위원회를 중심으로 합리적이고 효율적으로 이루어지고 있으며, 교육수요자인 학생들과 산업체 및 사회적 요구를 반영하여 교육과정 지속적으로 개선되고 있음 | P    |

## 2.2 교수·학습

| 평 가 부 문   | 평 가 준 거            | 평가방식 |    | 평가결과 |    |
|-----------|--------------------|------|----|------|----|
|           |                    | 정량   | 정성 | 준거   | 부문 |
| 2.2 교수·학습 | 2.2.1 수업           |      | ●  | P    | P  |
|           | 2.2.2 성적관리         |      | ●  | P    |    |
|           | 2.2.3 교수·학습 지원과 개선 |      | ●  | P    |    |

### 2.2.1 수업

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                                | 평가결과 |
|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                          |      |
|      | ●  | 「학칙」과 규정에 의거하여 수업을 관리·운영하고 있으며, 스마트 출결시스템을 통하여 출결 및 휴·보강을 엄정하게 관리하고 있음. 수업 평가 및 환류 체계를 구축하여 수업의 질을 개선하고 교수역량 강화를 지원하고 있음 | P    |

### 2.2.2 성적관리

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                       | 평가결과 |
|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                 |      |
|      | ●  | 합리적인 성적관리 규정에 의거하여 엄정하게 성적을 관리하고 있으며, 합리적인 재수강 기준을 수립하여 운영하고 있음. 성적우수자에 대한 보상과 학사경고자에 대한 예방 및 관리가 적절하게 이루어지고 있음 | P    |

### 2.2.3 교수·학습 지원과 개선

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                         | 평가결과 |
|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                   |      |
|      | ●  | 교수학습 개선을 위하여 교수학습개발센터를 중심으로 다양한 지원 조직이 운영되어 교수역량 및 학습역량 강화를 위한 다양한 프로그램을 운영하고 있으며, 환류 체계를 통하여 프로그램을 지속적으로 개선하고 있음 | P    |

# 3

## 교직원



### 3.1 교수

| 평가 부문  | 평가 준거                  | 평가방식 |    | 평가결과 |    |
|--------|------------------------|------|----|------|----|
|        |                        | 정량   | 정성 | 준거   | 부문 |
| 3.1 교수 | 3.1.1 교원 인사제도          |      | •  | P    | P  |
|        | 3.1.2 교원의 처우 및 복지      | •    | •  | P    |    |
|        | 3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원 | •    | •  | P    |    |

#### 3.1.1 교원 인사제도

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                   | 평가결과 |
|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                             |      |
|      | •  | 교원 인사는 관련 규정에 근거하여 합리적인 절차로 운용하고 있고 비정년 교수의 정년전환 제도를 실시하고 있으며, 교수업적평가 제도를 실시하여 교수 업적을 공정하게 평가하고 결과를 활용하고 있음 | P    |

#### 3.1.2 교원의 처우 및 복지

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                | 평가결과 |
|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                          |      |
| •    | •  | 교원보수규정에 의거하여 적정수준의 보수를 지급하고 있으며 다양한 복지제도를 운영하고 있음. 강사 강의료는 2021년 기준 54,000원으로 기준값을 충족하며 강사 복지제도를 운영하고 있음 | P    |

#### 3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                   | 평가결과 |
|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                             |      |
| •    | •  | 교원의 교육활동을 지원하고 역량 강화를 위해 다양한 교내·외 프로그램을 운영하고 있으며 전임교원 1인당 교내연구비는 2년 평균 2,541.3천원으로 기준값을 충족함 | P    |

## 3.2 직원

| 평가부문   | 평 가 준 거            | 평가방식 |    | 평가결과 |    |
|--------|--------------------|------|----|------|----|
|        |                    | 정량   | 정성 | 준거   | 부문 |
| 3.2 직원 | 3.2.1 직원 인사제도 및 확보 | •    | •  | P    | P  |
|        | 3.2.2 직원의 처우 및 복지  |      | •  | P    |    |
|        | 3.2.3 직원 전문성 개발    |      | •  | P    |    |

### 3.2.1 직원 인사제도 및 확보

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                                          | 평가결과 |
|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                                    |      |
| •    | •  | 직원 1인당 학생수는 44.5명으로 기준값(70명 이하)을 충족함<br>원활한 대학업무 수행을 위해 전문성 있는 직원을 공정하고 객관<br>적인 절차를 통해 확보하고 있으며 직책과 직무 특성에 맞춘 다면<br>평가제도를 운영하고 있음 | P    |

### 3.2.2 직원의 처우 및 복지

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                 | 평가결과 |
|------|----|---------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                           |      |
|      | •  | 「교직원 보수규정」 및 계약직원 급여책정 기준표에 근거하여 적정<br>수준의 보수를 지급하고 있으며 다양한 복지제도를 제공하고 있음 | P    |

### 3.2.3 직원 전문성 개발

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                | 평가결과 |
|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                          |      |
|      | •  | 직무 전문성 향상을 위해 다양한 교내외 프로그램을 제공하고<br>있으며, 직원 전문성 개발 프로그램의 만족도 조사와 그 결과의<br>환류 체계를 운영하고 있음 | P    |

## 4

## 교육시설 및 학생지원



### 4.1 교육시설

| 평가부문     | 평가준거               | 평가방식 |    | 평가결과 |    |
|----------|--------------------|------|----|------|----|
|          |                    | 정량   | 정성 | 준거   | 부문 |
| 4.1 교육시설 | 4.1.1 강의실 및 실험·실습실 | •    | •  | P    | P  |
|          | 4.1.2 학생 복지시설      | •    | •  | P    |    |
|          | 4.1.3 도서관          | •    | •  | P    |    |

#### 4.1.1 강의실 및 실험·실습실

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                    | 평가결과 |
|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                              |      |
| •    | •  | 적정 규모의 강의실과 실험·실습실 확보, 실험·실습을 위한 기자재의 지원 및 안전교육이 실시되고 있으며 재학생 1인당 강의실 면적은 1.5㎡, 실험·실습실 면적은 3.9㎡로 각각 기준값을 충족함 | P    |

#### 4.1.2 학생 복지시설

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                         | 평가결과 |
|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                   |      |
| •    | •  | 학생의 학습역량 제고를 위하여 기숙사를 충분히 확보하여 운영하고 있으며, 다양한 학생 복지시설과 문화 시설을 설치하고 주기적으로 개선하고 있음. 재학생 대비 기숙사 수용률은 13.18%로 기준값을 충족함 | P    |

#### 4.1.3 도서관

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                                  | 평가결과 |
|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                            |      |
| •    | •  | 교육과 연구 지원을 위한 학술정보관을 설치하고 다양한 교수·학습 지원 프로그램을 운영하고 있으며, 재학생 1인당 연간 자료구입비는 74,904원, 재학생 1,000명당 도서관 직원수는 1.08명으로 각각 기준값을 충족함 | P    |

## 4.2 학생지원

| 평 가 부 문  | 평 가 준 거              | 평가방식 |    | 평가결과 |    |
|----------|----------------------|------|----|------|----|
|          |                      | 정량   | 정성 | 준거   | 부문 |
| 4.2 학생지원 | 4.2.1 학생상담 및 취업지원    |      | ●  | P    | P  |
|          | 4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리 |      | ●  | P    |    |
|          | 4.2.3 소수집단학생 지원      |      | ●  | P    |    |

### 4.2.1 학생상담 및 취업지원

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                    | 평가결과 |
|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                              |      |
|      | ●  | 학생상담센터와 대학일자리센터를 중심으로 학생 상담과 취업 지원이 체계적이고 합리적으로 이루어지고 있으며 주기적인 만족도 조사를 통하여 환류 및 개선이 이루어지고 있음 | P    |

### 4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                         | 평가결과 |
|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                   |      |
|      | ●  | 학생활동 지원과 관련한 규정을 통하여 학생활동 지원체계가 합리적으로 운영되고 있으며, 학생 및 대학 구성원의 안전관리와 정보보호를 위한 교육 및 활동이 적절히 수행되고 있음. | P    |

### 4.2.3 소수집단학생 지원

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                 | 평가결과 |
|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                           |      |
|      | ●  | 장애인, 외국인, 다문화 가정 학생 등 소수집단 학생에 대한 지원체계가 합리적으로 운영되고 있으며, 소수집단학생을 지원하기 위한 다양한 프로그램이 운영되고 있음 | P    |

## 5

## 대학성과 및 사회적 책무



### 5.1 대학성과

| 평가 부문    | 평가 준거       | 평가방식 |    | 평가결과 |    |
|----------|-------------|------|----|------|----|
|          |             | 정량   | 정성 | 준거   | 부문 |
| 5.1 대학성과 | 5.1.1 연구성과  | •    |    | P    | P  |
|          | 5.1.2 교육성과  | •    | •  | P    |    |
|          | 5.1.3 교육만족도 |      | •  | P    |    |

#### 5.1.1 연구성과

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                       | 평가결과 |
|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                 |      |
| •    |    | 전임교수 1인당 논문 실적은 등재(후보)지 0.691건, SCI급 논문실적은 0.313건, 저역서는 0.116건, 교외연구비는 65,419천원으로, 연구성과에 대한 측정값은 16.4로 기준값을 충족함 | P    |

#### 5.1.2 교육성과

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                                                  | 평가결과 |
|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                                            |      |
| •    | •  | 대학일자리센터의 대학일자리플러스센터로의 개편을 통해 취업 지원체계를 강화했으며 대학생활 주기에 따른 학생들의 잠재적 창업 역량 수준을 고려한 체계적 창업지원 시스템을 운영하고 있음. 졸업생의 최근 2년간 평균 취업률은 62.1%로 기준값을 충족함. | P    |

#### 5.1.3 교육만족도

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                      | 평가결과 |
|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                |      |
|      | •  | 대학혁신추진단 산하 대학혁신성과평가센터를 중심으로 교육수요자 만족도 조사시스템을 운영하여 교육만족도 조사를 주기적이고 체계적으로 실시하고 있으며 조사 결과를 환류하여 대학 정책 개선에 활용하고 있음 | P    |

## 5.2 사회적 책무

| 평가방식       | 자체진단평가 요약            | 평가결과 |    | 평가결과 |    |
|------------|----------------------|------|----|------|----|
|            |                      | 정량   | 정성 | 준거   | 부문 |
| 5.2 사회적 책무 | 5.2.1 사회봉사 정책        |      | ●  | P    | P  |
|            | 5.2.2 사회봉사 실적        |      | ●  | P    |    |
|            | 5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력 |      | ●  | P    |    |

### 5.2.1 사회봉사 정책

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                             | 평가결과 |
|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                                       |      |
|      | ●  | 대학의 교육 이념과 목적에 따른 인재상을 달성하기 위한 핵심역량으로 윤리실천역량을 설정하고 상명소셜임팩트센터(SSIC)를 중심으로 봉사활동을 지원하고 있으며, 사회봉사 과목을 교양과목으로 설치하여 운영하고 있음 | P    |

### 5.2.2 사회봉사 실적

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                    | 평가결과 |
|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                              |      |
|      | ●  | 다양한 봉사활동 프로그램을 운영하고 있으며, 행정적·재정적 지원을 통해 봉사활동의 활성화를 도모하는 가운데 대학 구성원이 적극적으로 다양한 사회봉사에 참여하고 있음. | P    |

### 5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력

| 평가방식 |    | 자체진단평가 요약                                                                                                   | 평가결과 |
|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 정량   | 정성 |                                                                                                             |      |
|      | ●  | 교육 및 연구 결과의 지역사회 공유를 위한 온라인 공개강좌를 운영하고 있으며, 지역사회 연계 프로그램, 대학 시설물 공유, 산업체 공동연구 등 다양한 지역연계와 산학협력 활동을 수행하고 있음. | P    |





상명대학교 자체진단평가보고서

## | 제Ⅳ장 | 종합 및 논의 |



# 1

## 대학이념 및 경영



| 강점                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                                     | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 교육이념, 교육목적, 교육목표, 인재상의 체계적 연계          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육이념, 교육목적 및 교육목표가 체계적으로 밀접하게 연계되어 있으며, 교육목표를 통해 양성할 인재상과 핵심역량이 명확히 제시되어 '역량중심 교육'을 실현하고 있음</li> <li>· 우리 대학은 인재상 구현을 위한 5대 핵심역량체계를 강화하고 수요자의 핵심역량 이해도를 증진하기 위하여 하위역량을 재설계하여 상명교육체계를 고도화함</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| 인재상에 부합하는 학생학습성과의 관리 및 운영 시스템 구축       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교양 및 전공 교육과정 외 비교과교육과정의 각 프로그램도 학습자가 신청 시부터 핵심역량을 파악하여 학습목적을 달성하도록 핵심역량이 체계화되어 있음</li> <li>· 우리 대학은 핵심역량 함양을 포함하는 통합적 교육의 질 관리를 위해 총장 직속의 교육혁신원을 설치하여 운영하고 있으며, 교육혁신원 산하 교육혁신위원회를 두어 전공-교양-비교과 교육과정을 통합 관리하고 있음</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| 창의융합 교육에 특화된 중장기발전계획                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 캠퍼스 체제로의 전환과 대내외 환경 변화를 반영하여 중장기발전계획 『SMART 2025』를 개선하여 『상명 2027』을 수립함</li> <li>· 중장기발전계획 『상명 2027』의 4대 발전목표(창의성, 전문성, 연결성, 지속성), 13개 전략과제 및 세부실행과제에 따라 학사구조·시스템, 교육과정, 학생지원 등의 대학운영이 철저히 연계되어 실행되고 있음</li> <li>· 중장기발전계획과 특화계획은 대학교육의 외부환경 변화와 대학의 내부역량 진단을 기초로 체계적으로 수립·추진되고 있으며, 3단계 환류시스템을 통해 추진실적을 체계적으로 점검하고 평가결과를 대학운영에 환류함</li> </ul>                                                      |
| 대학역량 자체평가와 교육단위평가를 통한 성과중심의 대학경영       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자체평가시스템으로서 '대학역량 자체종합평가'와 '교육단위평가'를 시행하고 평가결과를 대내·외적으로 공개하고 대학 경영에 충실히 반영하고 있음</li> <li>· 대학 경쟁력 제고를 위해 전략적 성과관리 시스템을 통해 자체평가의 평가지표(KPI)를 지속적으로 개발 및 보완하고 있으며 평가의 결과를 학사운영, 조직성과, 예산편성 등과 연계하여 관리하고 있음</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| 지속적인 재정확보 및 예산편성 시 구성원들의 의견수렴 및 환류 시스템 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학령인구 감소 등 등록금 수입 감소에 대비하기 위한 다각적인 재정확보를 위해 중장기 재정 운용계획 내 세부 확보계획을 수립하여 실행하고 있으며, 확보된 재정을 대학의 발전계획과 연계하여 합리적으로 운영할 수 있도록 체계화함</li> <li>· 구성원들의 참여, 공유 및 합의를 바탕으로 공개적이고 투명한 예산편성제도를 운영하기 위하여 단위부서 구성원들의 의견을 수렴하고 예산편성의 기본방향, 편성기준 등 편성지침에 반영하고 있음</li> <li>· 단위부서 예산안 제출 이후 기획조정처와 단위부서 간 내부 협의를 통하여 충분히 의견을 수렴하고, 예산안을 종합 분석, 검토 및 조정을 거치며 예산 집행 성과에 대한 분석을 통해 체계적인 환류 시스템을 구축하여 운영하고 있음</li> </ul> |

| 우수사례                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                                                   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3단계 환류시스템<br>구축·운영을 통한<br>중장기발전계획의<br>체계적 관리         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 중장기발전계획 『상명 2027』은 7대 성과지표의 평가결과를 분석하고 교육수요자 만족도 및 대학자체평가의 결과를 반영하는 환류체계를 통해 중장기발전계획을 개선·조정함</li> <li>· 중장기발전계획의 개선·조정을 위한 환류체계는 3단계 평가시스템(▶Step 1: 『상명 2027』 양적 성과평가(7대 성과지표), ▶Step 2: 교육 수요자 만족도 성과평가, ▶Step 3: 대학자체평가)로 구성됨</li> </ul>                                                                             |
| SM-IN 핵심역량<br>지수와 SM-IN<br>핵심역량 인증지수<br>기반 운영 시스템 구축 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 대학은 ‘역량중심 교육강화’라는 사회적 요구에 부응하고자 교육이념, 교육목적 및 교육 목표에 부합하는 역량을 갖춘 인재를 양성하기 위한 노력을 기울이고 있으며, 대학의 인재상에 맞춘 역량을 키워주기 위한 핵심역량기반 교육과정의 개발 및 프로그램을 증점적으로 운영하고 있음</li> <li>· 학생의 학습성과와 병행하는 역량성적을 측정하기 위하여 ‘SM-IN 핵심역량 지수’, ‘SM-IN 핵심역량 인증지수’를 설정하고 매년 학습지도, 교육과정 및 교육지원 등 대학 차원의 정책 결정에 반영하여 역량중심 교육이 실현될 수 있도록 함</li> </ul> |

| 개선점                                          |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                                           | 내용                                                                                                                                                                       |
| 『상명 2027』 구성원<br>공유/의견수렴을 통한<br>특성화 전략 연계 강화 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학 현황분석, 대내외 여건 분석 및 진단을 통하여 우리 대학의 비전 달성을 위한 전면적 혁신 필요성을 대학 구성원과 공유하고, 의견수렴을 거쳐 우리 대학의 강점을 활용한 특성화 전략을 구체화 할 필요가 있음</li> </ul> |

| 발전방향 및 방안                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                                   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 상명교육체계의 고도화                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 대학은 인재상 구현을 위한 『상명 2027』과 연계한 핵심역량체계를 강화하고 수요자의 핵심역량 이해도를 증진시키기 위하여 하위역량을 재설계하고 상명교육체계를 고도화함에 따라 하위역량에 따른 ‘역량중심 교육’이 내재화될 수 있도록 지속적인 노력이 필요함</li> <li>· 특성화 전략의 구체화 결과 반영을 위한 특성화 분야 융합·연계전공 신설, 교육 인프라 구축을 통해 미래사회에 필요한 인재 양성을 도모함</li> </ul> |
| 『상명 2027』에 따른<br>특성화계획의 추진과<br>성과 달성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 창의융복합 교육으로의 특성화 계획을 보다 명확하게 하기 위하여 『상명 2027』과 연계하여 2022년도부터 미래 기술을 활용한 예술(A)-비즈니스(B)-문화(C) 콘텐츠의 사회맞춤형 융합을 특성화 전략으로 추진하고자 계획함</li> <li>· 중장기 발전계획 특성화 전략과 연계하여 교육, 연구 및 산학협력, 소셜임팩트, 경영 분야에서 의 체계적인 특성화 추진과 성과 달성을 위한 노력이 필요함</li> </ul>           |

## 2

## 교육



### 2.1 교육과정

| 강점                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                              | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 감동을 주는 혁신형 인재 구현을 위한 교육과정 체계 구축 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 대학은 '감동을 주는 혁신형 인재'를 구현하기 위하여 'SM-IN 핵심역량(전문지식탐구, 창의적 문제해결, 융복합, 다양성 존중, 윤리 실천)'을 구성하고 이를 교양, 전공 교육과정 및 비교과과정 전반에 적극 활용하고 있음</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SM-IN 핵심역량을 반영한 교양교육과정의 최적화된 운영 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교양교육과정의 최적화된 편성 및 운영을 위하여 규정과 편성원칙을 완비하고 있음</li> <li>· 졸업학점에서 교양학점의 비율은 약 25%로 적절하며, 교양필수와 교양선택 학점의 비율도 적절하게 구성되어 있음</li> <li>· 4B 교양교육체계(기초교양, 상명핵심역량교양, 균형교양, 일반교양)를 중심으로 SM-IN 핵심역량을 반영한 상명핵심역량교양을 운영하고 있으며, 균형교양을 5개의 영역으로 구분·제공하고 있어 학생들의 균형 있는 학습기회와 선택권을 제공함</li> <li>· 또한, 전임교원 강의 비율은 80.1%로 매우 양호하며, 교양과목의 강좌 규모도 20명 이하 강좌 비율이 39.4%(2021학년도 기준)로 적절한 수준을 유지하고 있음</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| 융복합 역량 및 산학연계 전공교육 강화           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 전공교육목표를 창의와 실용을 지향하는 전공교육으로 설정하고, 이를 달성하기 위한 추진전략으로 ①내실있는 전공교육체계 구성, ②융복합 기반 전공 교육 강화, ③현장연계 교육 강화, ④전공교육 인프라 구축을 설정하고 이를 교육단위 교육목표에 연계하여 교육과정을 운영함</li> <li>· 학생들의 융복합 역량 강화와 학습 선택권을 위해 다전공(제2전공, 연계전공, 융합전공, 자기설계융합전공), 부전공, 심화전공 등 다양한 전공체계를 제공하고 이수 의무제를 실시하고 있음</li> <li>· 이론과목과 실험·실습·실기 교과목의 비율을 계열별로 적절하게 구성·운영하고 있으며, 실험·실습비 예산과 공간, 교육조교 등을 효율적으로 지원·관리하고 있음</li> <li>· 산업체 및 사회요구에 기반한 산학연계 전공 교육과정을 교육단위별로 운영하고 있으며 LINC+ 사업 등을 통해 산업체와 연계한 실무 교육과 사회맞춤형 교육과정을 선도적으로 공동 개발·운영하고 있음</li> <li>· 또한 취업연계교과목, 캡스톤디자인교과목, 현장실습 및 인턴십, 교원양성 과정 등의 교과목을 학과별로 다양하게 운영하고 있음</li> </ul> |
| 환류체계 강화를 통한 교육과정개선              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 개선은 전공 및 교양교육과정 운영 규정에 따라 편성·개선 절차가 마련되어 있고 대학 차원, 학부(과) 차원, 수업 차원의 3단계 환류체계를 통해 체계적으로 운영함</li> <li>· 교육혁신원을 중심으로 교육혁신위원회, 전공교육과정위원회, 교양교육과정위원회, 비교과 교육과정위원회 등을 통해 주기적으로 교육수요자(학생, 산업체, 교수) 요구를 반영하여 교육과정을 개편함</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 우수사례                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                                        | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 오름교육시스템 구축<br>(나라오름, 나비오름,<br>피어오름, 마주오름) | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학의 인재상 구현을 위하여 5대 상명핵심역량을 반영한 교육과정을 운영하고 있으며, 전공 교육과정은 나라오름 맵을 통해, 교양교육과정은 SM-CDR 나비오름을 통해, 학생들의 수요와 진로에 부합하는 체계적이며 양질의 교육과정을 제공하고 있음</li> <li>· 또한 비교과통합지원센터(피어오름)를 통하여 비교과 프로그램을 개발·운영함</li> <li>· 교수와 학생들이 편리하게 피드백을 주고받는 학습지원시스템 마주오름을 운영함</li> </ul> |
| 3단계 환류시스템을<br>통한 교육과정 체계<br>개선            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생중심의 교육과정의 개선을 위하여 전공, 교양, 비교과를 통합적으로 운영하는 총괄 조직으로 교육혁신원을 설치하고 전공교육과정위원회, 교양교육과정위원회, 비교과교육과정위원회를 통합적으로 운영함</li> <li>· 대학, 학과(학부), 수업 차원의 3단계 환류 시스템을 통해 교육수요자 요구를 반영하여 체계적으로 개선·운영되고 있음</li> </ul>                                                        |
| 산학연계 교육과정<br>개발 및 운영                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생들의 융복합 역량 강화와 현장연계 교육을 위하여 다, 부, 연계, 융합, 자기설계융합전공 등 다양한 전공제도를 의무화하고 있으며, LINC+ 사업 등을 통해 보다 산업체 요구 및 사회적 수요를 반영하는 산학연계 교육과정을 개발·운영하고 있음</li> </ul>                                                                                                        |

| 개선점                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                   | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 현장 중심의<br>창의융복합 교육강화 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육성과 고도화와 전공역량 기반 창의융복합적 인재 양성을 위해 전공교육과정 나비오름-CDR을 전공역량 향상에 효과적인 맞춤형 교양, 비교과 교육과정을 포함하는 전공-교양-비교과 융합형 CDR로 개편이 필요함</li> <li>· 산업 현장과의 합치성 강화를 위해 교육혁신원을 중심으로 급변하는 산업체 및 사회수요를 반영한 다양한 교과목의 발굴 및 개선을 위해 산업체와 협력을 지속할 수 있는 체계가 필요함</li> <li>· 『상명 2027』과 연계하여 보다 명확한 특성화를 추진하기 위해 계획한 미래 기술을 활용한 A-B-C 콘텐츠의 사회맞춤형 융합 전략과 연계된 특성화 과제들을 성공적으로 달성할 수 있도록 선도적 교육과정의 개발 및 운영이 필요함</li> </ul> |

| 발전방향 및 방안                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                         | 내용                                                                                                                                                                                                                  |
| 현장 중심의<br>창의융복합 교육과정<br>강화 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육환경의 변화와 우리 대학의 교육기반의 변화에 따라 『상명 2027』로 대학 중장기 전략을 개편함</li> <li>· 『상명 2027』을 통해 강조되고 있는 미래지향적 교육혁신을 위해서 산업체 및 사회 수요와 대학구성원의 요구사항을 반영한 교육과정 강화를 위한 지속적인 노력이 필요함</li> </ul> |
| 특성화 전략과 연계한<br>교육과정        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 『상명 2027』 특성화 계획을 추진하기 위해 수립한 미래 기술을 활용한 A-B-C 콘텐츠의 특성화 분야 융합·연계전공 신설, 창의융복합적 인재 양성을 위해 마이크로전공제도 등 도입 예정</li> </ul>                                                        |

## 2.2 교수 · 학습

| 강점                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                      | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 엄정한 수업운영 규정 운영 및 시스템 구축 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생의 학습권보장을 위해 체계적인 수업운영(학점 당 수업기간준수, 출결 및 휴·보강관리, 수업평가, 수업질관리)에 관한 사항을 학칙과 규정에 명시하여 엄정하게 관리함</li> <li>· 수업 운영 규정 준수 여부 점검을 위해 표준강의계획서 입력, 스마트출결시스템 도입, 학생 강의평가 등의 체계를 시스템적으로 운영하고 이를 교원업적평가에 반영함</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 수업의 질 개선을 위한 관리 체계 강화   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업의 질을 관리하기 위해 수업평가 및 환류체제를 구축하여 ①강의평가, ②교수역량강화, ③교수-학습지원시스템의 세 가지 축으로 시행하고 있으며 수업 개선 및 책무성 제고를 위해 학기 당 2회의 강의평가를 실시하고 그 결과를 공유하고 있음</li> <li>· 수업의 실질적 개선을 위해 교과목 당 CQI보고서 작성을 도입하여 차년도 표준강의계획서에 개선내용을 반영토록 하고 최근 3년간 강의평가 결과를 학생에게 제공하며 강의평가 우수자 및 하위자에 대한 차별적 인센티브 및 개선 조치를 운영함</li> <li>· 매학기 종료 후 출석부, 성적집계표 및 고사답안지(지필)를 지정장소에 일괄 이관하여 소정 기간 동안 보관함과 동시에 해당 서류를 스캔하여 전자문서화하여 증빙을 장기간 유지함으로써 출석부, 지필고사 답안지 등 각종 성적 근거자료를 체계적으로 관리함</li> </ul>                                         |
| 엄정하면서도 유연한 성적관리 제도 운영   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 성적관리 규정에 의거한 상대평가를 원칙으로 하되 학문적 특성과 수업방식 등을 고려하여 상대평가 유형 및 예외를 적용하고 있으며 합리적인 재수강 기준 수립 및 성적 이의신청 · 응답시스템 구축으로 성적부여 과정의 투명성을 높이고 있음</li> <li>· 학업성적이 우수한 학생들에게 다양한 교육적 성취기회를 제공함과 동시에 학사경고자의 예방 및 관리를 위해 ▶평생지도교수제도, ▶학생상담센터, ▶교수학습개발센터(CTL) 등을 통해 체계적으로 개선 프로그램을 운영하고 있으며, 외국인유학상담센터에서는 외국인 학생에 대한 맞춤형 상담을 추가 지원함</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| 교수 · 학습지원 체계 선진화        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교수 · 학습의 질 향상과 혁신적 개선을 위해 교육혁신원 산하 지원조직을 설치하고, 교육전문 가들로 구성된 교수학습개발센터를 중심으로 학습지원 전문부서들 간의 협력적 거버넌스 체계를 마련하고 있음</li> <li>· 교수 · 학습지원 선진화를 목표로 ①다차원적 교수역량 개발을 위한 집중교육(e-Campus 동영상 및 실시간 지원), ②지속적인 강의품질 제고를 위한 수업개선 지원(SM-PBL 수업 지원, 개별 학습자 마주오름 피드백 지원, ALEKS를 활용한 AI기반 맞춤형 수업운영 지원), ③교수자의 다양한 역량 강화를 위한 교수법 워크숍(Lunch &amp; Learn)과 개별 컨설팅, ④교수법 연구 모임 지원, ⑤혁신적인 수업모델의 정착을 위한 블렌디드 러닝 영상 개발 등을 운영하고 있으며 교수 · 학습 프로그램에 대한 정량적 정성적 피드백 및 환류체계를 구축 · 운영하여 지속적으로 개선될 수 있도록 노력하고 있음</li> </ul> |
| 학습역량 강화 환류체계 구축         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육혁신원 산하 교수학습개발센터와 관련 부서에서 ①프로그램 만족도 평가, ②학생변화 평가(학부교육 실태조사(K-NSSE), ③교육성과 평가(SM-IN 핵심역량 및 창의융복합지수)를 시행하여 이를 환류함으로써 학습역량 강화 지원 프로그램을 개선함</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 우수사례                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                                 | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 핵심역량 강화를 위한 성공적인 프로그램 운영           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 4차 산업혁명 시대에 요구되는 핵심역량을 키우기 위해 프로젝트기반 학습공동체 프로그램을 확대하고 있으며, 상명튜터링, 스터디상생플러스, 자기주도학습 모둠활동 등에서 우수사례를 실행·공유하고 있음</li> <li>· &lt;피어(Peer)오름&gt;은 ACE사업 교육지원시스템 구축 및 개선분야 최우수 사례로 선정되는 등 프로젝트형 비교과활동을 통해 국내외 공모전에서 많은 수상실적을 보임</li> </ul>                                                                             |
| 스마트출결시스템 도입 및 확대 운영                | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 엄정한 학사관리를 위해 스마트출결시스템을 전면 시행함에 따라 부정출석을 방지하고, 엄정한 수업관리 및 출결관리 체계를 구축하였으며, 장기결석 알리미를 통해 장기결석자를 사전에 예방하고, 상담 기초자료로 활용함</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| 2020 / 2021학년도 코로나19 상황에 따른 신속한 대응 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업 기간 준수 및 학생 수업권 보장을 위해 2020학년도 2학기부터 융합수업(대면-비대면 동시 병행 운영방식)을 도입하였음. ①강의 녹화방식, ②실시간 원격 강의방식, ③교수 자체 제작 중 선택하여 수업을 운영함으로써 교수자/학생의 안전을 확보하는 동시에 학생 수업권을 보장하고, 수업 접근성·편리성을 제고함</li> <li>· 수업 기간 준수를 위해 학습자의 주차별 콘텐츠 총 학습시간, 열람횟수, 출석 여부, 진도율을 확인하여 출결 관리하고, 원격수업 대리출석방지를 위해 e-Campus에 2차 본인인증 절차를 도입함</li> </ul> |
| 강의개선 시스템 운영                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 강의개선을 위하여 중간/기말에 2차례의 강의평가를 실시하여 학기 중 강의 개선을 유도함과 동시에 학기 종료 후 CQI(개선)보고서를 작성하여 차년도 강의계획서에 개선 사항을 반영토록 강제화함</li> <li>· 교수학습개발센터(CTL)에서 강의 개선을 위한 지속적인 교수역량강화 프로그램을 운영함</li> </ul>                                                                                                                                |
| 교육혁신원 산하기관 간 성공적 협업체계 구축           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 전반적인 교육의 질 향상을 위하여 교육혁신원을 중심으로 관리체계를 강화하고 있으며 교수 학습개발센터가 중심이 되어 새로운 교수법의 도입 및 확산과 교수법 향상을 위한 다양한 프로그램 및 지원 활동을 추진 중에 있음</li> <li>· 교육혁신원 산하의 교수학습개발센터와 교육혁신추진팀이 상호 협력하여 교수 및 학습 성과를 측정하고 이를 개선하도록 교육혁신원 산하에 편제하여 운영하고 있으며 매년 다양한 유형의 성과보고서를 발간하여 정책 입안 및 프로그램 실행에 활용함</li> </ul>                                |

| 개선점                    |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                     | 내용                                                                                                                                                                                    |
| 수업의 질 개선 학습역량 강화 사례 공유 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 기 구축된 교수·학습 프로그램에 대한 정량적·정성적 피드백 및 환류체계 하에서 다양한 질 개선 및 학습역량 강화 사례를 교·강사들에게 적극적으로 공유함으로써 대학 전체의 교수·학습 역량을 강화하도록 하는 추가적인 방안 마련도 필요함</li> </ul> |



| 발전방향 및 방안                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                           | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 다양한 수업유형<br>적용을 위한 유연성<br>확보 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 효율적 융합수업의 진행, 소수학생들에 적합한 다양한 유형의 학습법 및 교수법을 개발하여 적용을 확대함</li> <li>· 현장중심 수업 확대를 위한 산업체와 협업 수업 및 학습 방안을 강구함과 동시에 이를 적용하기 위한 교육 및 수업 기반을 조성함</li> <li>· 다양한 수업유형의 변화와 학습법의 적용에 따른 교육의 유연성 확보를 위하여 상대평가 적용 방식의 유연화가 필요함</li> </ul> |
| 강의실 환경과<br>교수학습방식 지원<br>확대   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 전공수업 유형이 융합형 수업, 팀 프로젝트 기반 집단학습으로 변화함에 따라 이를 더욱 효과적으로 지원할 수 있도록 강의실 환경과 교수·학습방식에 대한 물적, 인적 지원의 확대</li> </ul>                                                                                                                    |
| 데이터 기반 교육체계<br>강화            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 빅데이터와 AI시대에 맞추어 상담실적, 교육실적 등에 대한 데이터에 기반을 둔 개인화된 교수법 및 학습법 설계의 적용이 필요함</li> </ul>                                                                                                                                               |

# 3

## 교직원



### 3.1 교수

| 강점                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                    | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 공정하고 합리적인 교원 관련 제도 운영 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 대학은 공정하고 합리적인 절차로 교원 (재)임용, 평가, 승진 등의 제도를 운영하고 있으며 교육, 산학, 연구의 질을 높이기 위하여 다양한 지원을 하고 있음</li> <li>· 교수업적평가는 교원의 승진임용 및 재임용, 정년트랙 전환임용, 직무전환임용, 연봉제 교원의 성과연봉 책정, 연구년(해외연수) 대상자 선발 심사에 반영하고 있으며 연구영역 및 산학 영역점수는 교육단위 평가에 각각 반영함</li> </ul> |
| 최적화된 교원보수체계 운영        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교원보수규정에 의거 보수 및 수당을 직급별 적절한 수준으로 책정하고 있으며 강사 강의료는 매년 기준값을 상회하고 있고, 강사 복지 제도 운영 등 강사에 대한 처우를 지속적으로 개선하고자 노력하고 있음</li> </ul>                                                                                                                 |
| 교원 연구활동 지원 강화         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교원의 교육 및 연구활동 지원을 위해 신입교원 교육, 승진임용/재임용교원 교수역량강화 교육, 수업개선프로그램 등을 시행하고 있음</li> <li>· 국제저명 학술논문 우수교원을 포상함으로써 교원의 국제적 연구활동 활성화를 도모함</li> </ul>                                                                                                 |

| 우수사례              |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                | 내용                                                                                                                                                                                               |
| 연구년 제도 개선         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 연구년(해외연수) 대상자의 선발은 단순 기산년수 우선 방식에서 연구 성과 우선방식으로 전환하여 연구년 본연의 취지를 강화하는 방향으로 개선함</li> </ul>                                                               |
| 비정년 교원의 직무전환제도 도입 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 직무전환 및 정년전환 제도를 규정으로 정비하여 비정년트랙 전임교원의 정년전환을 위한 기회를 제공하고, 비정년트랙 전임교원 중 교육중점트랙의 경우 일반트랙으로 전환할 수 있도록 직무전환제도를 마련하여 최근 2년 평균 46.4%로 점진적으로 증가하고 있음</li> </ul> |
| 강사 복지 지원          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 각종 복지제도의 꾸준한 개선으로 우수 강사를 확보하고 강사의 임금 안정화를 추진함</li> </ul>                                                                                                |

| 개선점            |                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분             | 내용                                                                                                                                                                           |
| 교원 연구활동 지원 강화  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교원의 교육활동 지원 및 역량 강화를 위해 행·재정적 지원을 지속적으로 강화해 나가고 있으나 새롭게 수립된 중장기발전계획 및 특성화전략에 부합하는 형태의 지원 및 역량강화 프로그램을 추가 발굴하고 실행할 필요가 있음</li> </ul> |
| 정년신속전환제도 도입 검토 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 비정년트랙의 임용 안정화를 유도하고 우수한 교원에게 성과에 따른 우선적 전환 기회를 제공하기 위한 정년신속전환제도 도입에 대한 검토가 필요함</li> </ul>                                           |

| 발전방향 및 방안              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                     | 내용                                                                                                                                                                                                                                     |
| 교수업적평가제도 및 전임교원 전환제 개선 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교수업적평가의 공정성과 객관성을 유지하고 합리적으로 운영하기 위해 구성원 전체의 합의와 이해가 바탕이 될 수 있도록 교수업적평가제도를 지속적으로 개선함</li> <li>· 전임교원 트랙 간 직무전환 및 정년전환 제도를 개선하여 비정년트랙 전임교원의 교육 및 연구, 산학활동에 대한 동기를 부여하기 위해 제도개선을 추진함</li> </ul> |
| 산업체 교류 및 교육 벤치마킹 강화    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교수 역량의 질적 향상을 위하여 산업체 교류 및 대외 전문지식 봉사를 장려하며 해외 주요 대학의 교육프로그램을 벤치마킹하여 학습할 수 있도록 프로그램을 확대함</li> </ul>                                                                                           |

## 3.2 직원

| 강점                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                     | 내용                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 적극적인 직원의 의견수렴 과정       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 직원 근무성적평정제도 및 직원 인사제도 개선을 위한 구성원 의견수렴 및 설문조사를 실시하고 이를 직원인사평정제도 개선연구위원회 논의를 거쳐 지속적으로 제도를 개선함</li> <li>· 직원의 적극적인 의견수렴을 바탕으로 직원의 처우 및 복지향상을 위한 다양한 복지제도를 운영하고 있으며, 의견수렴 과정은 직원의 근무환경 만족도 제고에 기여함</li> </ul> |
| 직원 전문성 개발을 위한 행·재정적 지원 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나19 상황에서도 온라인 교육 등을 활용하여 다양한 전문성 개발 프로그램을 실행하였으며, 시행 후 만족도 조사를 실시하여 도출된 요구 내용을 반영한 차년도 교육 프로그램 계획 수립·시행하는 환류 체계를 실시함</li> </ul>                                                                         |

| 우수사례             |                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분               | 내용                                                                                                                                                                   |
| 공정한 직원평가 및 결과 활용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 대학 중장기발전계획의 경영혁신 전략에 맞추어 직원인사평정제도 개선 연구위원회를 구성하여 연구와 토론을 통해 인사개편자료를 도출하여 반영하고자 하고 있으며, 성과 중심의 평가체계 마련을 위해 노력함</li> </ul> |
| 프로그램 개선 환류시스템 구축 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 매년 실시하는 직무교육 프로그램 연수 후 만족도 조사를 실시하여 도출된 요구 내용을 반영하여 차년도 교육 프로그램 계획을 수립·시행하는 환류 체계를 구축함</li> </ul>                           |

| 개선점             |                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분              | 내용                                                                                                                           |
| 비정규직 신규채용<br>축소 | · 한시계약직의 무기계약직으로의 전환, 무기계약직의 정규직으로의 전환 등을 통해 비정규직 비율이 2020년 37.1%에서 2021년 35.1%로 감소되고 있으나 지속적인 직무 성과 향상 및 전문성 확보를 위한 노력이 필요함 |

| 발전방향 및 방안                    |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                           | 내용                                                                                                                                                                                        |
| 직원 승진제도의<br>합리적이고 지속적인<br>개선 | · 직원의 근무성적평정제도 및 직원 승진제도는 직원의 근무의욕을 고취시키고 업무 역량을 제고함으로써 행정서비스의 수준을 높일 수 있는 방향으로 제도를 개선해 나갈 계획임<br>· 인사평정의 타당성, 신뢰성, 수용성, 효율성의 지속적인 향상을 위하여 직원인사평정제도 개선 연구위원회 운영을 통해 평정제도 보완 및 조정에 기여하고 있음 |

# 4

## 교육시설 및 학생지원



### 4.1 교육시설

| 강점                         |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                         | 내용                                                                                                                                                                                             |
| 실무중심 전공 역량 강화를 위한 시설 확보    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생 1인당 강의실 면적은 1.5㎡로 기준값 1.2㎡를 충족함</li> <li>· 학생 1인당 실험·실습실 면적 및 실습기자재 구입비는 기준값을 크게 상회하고 있어 실무 중심의 교육을 통한 전공 역량 강화를 위한 충분한 기반을 갖추고 지원하고 있음</li> </ul> |
| 국내 최고 수준의 문화복지 공간 및 수련원 제공 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 대학은 학생들이 학업에 집중하여 전공 능력을 충실히 익힐 수 있는 충분한 교육시설을 보유하고 있으며, 기숙사 및 편의·복지시설도 국내 최고 수준의 시설을 보유하고 지속적인 모니터링을 통해 개선하고 있음</li> </ul>                        |
| 학습역량 강화를 위한 도서관 자원 확대      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 도서 구입비 및 도서관 직원 수도 기준값을 상회하여 충분한 지원을 통한 학습 역량 강화를 도모하고 있음</li> <li>· 특히 도서 구입비는 매년 증가 추세로 학생들이 충분한 교육 자료를 활용할 수 있도록 지원을 확대해 나가고 있음</li> </ul>         |

| 우수사례                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                                         | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 코로나19 대응 등을 위한 다양한 첨단 멀티미디어 교육시설로 교육의 질 제고 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리학교의 전체 강의실 대비 멀티미디어 강의실의 비율은 92.3%로 매우 높은 수준이며, 거의 대부분의 강의실을 첨단 멀티미디어 자료를 활용한 다양한 교육을 지원할 수 있는 시설을 갖추어 교육의 질적 우수성을 확보함</li> <li>· 다양한 형태의 융복합 교육을 지원할 수 있는 스마트러닝 환경, 캡스톤디자인 설계실 및 각종 세미나 등의 교육 지원 시설을 보유함</li> <li>· 코로나19에 대응하여 수업의 질과 학습권을 보장하기 위해 원격수업과 융합수업 시설(Webex, 강의녹화시스템)을 상당수(200여개) 강의실에 갖추었음</li> </ul> |
| 강의실 및 실습실 선도 모델의 도입                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 스마트러닝 강의실, AI 실습실, 통합 실습실, 혁신공유 원격 강의실, 디자인 놀이터 및 모임터, SW오픈랩, 응용 실습실 등 변화하는 학습 환경에 맞춘 다양한 강의실 및 실습실 선도 모델을 도입하였음</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |

| 개선점            |                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분             | 내용                                                                                                                                                         |
| 장애학생을 위한 개선 노력 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 장애학생을 위한 시설 개선은 지속적으로 이루어지고 있으나, 장애학생을 위한 편의 시설이 미흡한 일부 시설의 경우 개선이 필요하다는 평가의견을 반영하여 지속적인 개선노력을 수행하고 있음</li> </ul> |

| 발전방향 및 방안                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                              | 내용                                                                                                                                                                                                                       |
| 지속적인 교육 환경 개선 계획 수립             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 노후 교육시설의 지속적인 개선을 통한 교육시설 현대화 및 환경 개선 노력을 지속하고자 함</li> <li>· 매년도 학생생활관 사생을 대상으로 만족도 설문조사를 시행하고, 설문조사 의견 수렴 후 쾌적하고 위생적인 환경 유지를 위하여 지속적으로 시설물 점검 및 주거 환경 개선에 반영하고 있음</li> </ul>   |
| 실무 중심 교육 역량 강화를 위한 기자재 및 강의실 확보 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생 1인당 실험·실습실 및 기자재 구입을 지속적으로 지원하여 실무 중심 교육을 통한 역량 강화 노력을 지속할 예정임</li> <li>· 창의융복합 교육과 협동학습 등을 위한 수업환경 조성을 위해 스마트러닝 강의실, 홀로그램 기반 원격강의 공간 등을 구축하고 있으며 지속적인 강화 노력이 필요함</li> </ul> |

## 4.2 학생지원

| 강점                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                           | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 체계적인 학생상담 및 취업지원 시스템 구축      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생상담, 취업 및 창업지원관련 운영 및 관리가 체계적으로 이루어지고 있음</li> <li>· 실태조사 및 만족도 조사 결과에 대한 환류와 지속적인 개선이 이루어짐</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 학생들의 다양한 니즈에 맞춘 학생지원 프로그램 운영 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로상담, 심리상담, 폭력예방, 장애학생 심리 및 진로상담, 외국인 유학생 대학생활 상담 등 상담센터와 지원부서간의 전문적인 연계를 통해 다양한 프로그램을 운용하면서 학생들의 니즈에 부합하기 위하여 노력하였음</li> <li>· 학생상담센터와 취업지원센터의 예산을 교비로 운영하고 있으며 투입예산 또한 증대시켜 학생들에게 적합한 현장 중심의 취업지원, 정보화 프로그램, 외국어 능력 향상 프로그램 등을 운영하였음</li> <li>· 학생들로부터 얻는 VOC(voice of customer)를 활용하여, 환류에 이를 반영하였고, 심리검사 데이 확대운영, 1:1 상담강화, 학습부진자 상담활성화, 또래 상담자 프로그램의 확대, 적성/진로 관련 협력 강화 등의 환류 활동을 수행하였음</li> </ul> |
| SM Challenge e-포트폴리오 구축      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학생활에 따라 단계별 세부 지원을 위한 대학생활 기반 생애주기 밀착형 학생 지원체계인 SM Challenge e-포트폴리오 시스템을 구축하고, 이를 활용하여 비교과 프로그램을 지원함</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 학생활동 지원 체계 및 지원              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학 운영정책 및 학생활동지원 개선을 위해 매학기 학생복지팀 주관 총장, 실·처장, 행정부서 간담회를 개최하여 대학과 학생간의 자유롭고 다양한 의견을 교환함</li> <li>· 자율적이고 건전한 대학문화를 조성하고 학생들의 참여문화를 고취하기 위해 학생들의 동아리와 소모임 활동을 권장하고 있으며, 2021학년도를 기준으로 다양한 분야에서 1,764명의 회원이 활동함</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 소수집단학생에 대한 지원시스템 체계화         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 소수집단학생에 대한 지원 시스템을 수립하고, 다양한 프로그램들이 효과적으로 운영되고 있으며, 소수집단학생에 대한 지속적인 지원 체계를 확립함</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 우수사례                             |                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                               | 내용                                                                                                                                   |
| 안전관리 노력 및 이행                     | · 선제적인 안전 확보를 위해 행정지원체계를 확립하고 「학생안전관리 규정」 및 사고예방 매뉴얼을 제정함과 동시에 안전관리책임자를 두고 이를 엄격하게 적용하고 있음                                           |
| 학생상담 개선을 위한<br>환류 체계 구축          | · 학생상담 프로그램의 개선을 위한 2단계 환류모델 체계를 구축<br>· 환류를 통해 심리검사 day 및 1:1 상담 강화, 학습부진자 상담 활성화 등을 추진<br>· 지속적인 노력의 결과 상담 및 심리검사 만족도는 평균 9.1점을 달성 |
| 대학생활기반 생애주기<br>밀착형 학생지원시스템<br>운영 | · SM Challenge e-포트폴리오 시스템을 활용하여 대학생활 생애주기별로 평생지도교수, 취업 전담교수, CDR 지도교수 및 취업전문 상담 컨설턴트 등이 참여하는 협력지도를 시스템화 하고 있음                       |
| 정보보호 관리체계<br>인증(ISMS)            | · 정보보호 수준 향상 및 취약점 보완을 위하여 지속적으로 노력하고 있으며, 정보보호의 체계적인 관리를 위하여 관리체계를 구축하고, 정기적인 정보보호 수준진단을 통해 미흡한 분야를 보완하여 정보보호 수준을 '우수'로 유지하고 있음     |

| 개선점                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                                        | 내용                                                                                                                                                                                                 |
| 기존 국고사업 만료에<br>따른 학생지원<br>프로그램의 지속성<br>확보 | · 기존 국고사업의 만료에 따라 학생지원 프로그램의 지속적인 확대를 위한 예산 확보가 필요 함. 다만, 일자리플러스사업을 지속적으로 수주하여 취·창업 활동을 지원하고 있음<br>· 대학에서는 혁신사업을 통하여 학생 상담 및 지원에 활용하고자 하는바, 혁신사업내에서의 지속적인 예산 확보 및 교비, 대외 지원 등을 통한 예산의 안정적인 운용이 필요함 |

| 발전방향 및 방안                      |                                                                                                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                             | 내용                                                                                                                         |
| 4차 산업혁명시대<br>맞춤형 학생상담 필요       | · 4차 산업혁명에 따른 디지털 트랜스포메이션에 기초하여 학생 상담 및 취업활동에서도 이를 반영할 수 있어야 하며, 정보보호 및 안전에서도 디지털화된 부분을 적용할 수 있도록 개선해 야 함                  |
| 소수집단학생 대상<br>적극적 지원 프로세스<br>강화 | · 소수집단학생들을 위한 지원은 꾸준히 확대하고 있으나 대학 생활에 있어서의 편의성 제고, 심리 상담 등의 지원에서 확대하여 취업까지도 실제적으로 연결할 수 있는 보다 적극적인 지원 프로세스를 강화해 나가는 것이 필요함 |

# 5

## 대학성과 및 사회적 책무



### 5.1 대학성과

| 강점                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                                  | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 연구성과의 우수성                           | · 전임교원 1인당 연구실적은 전임교원 1인당 등재(후보)지 및 SCI급 논문실적은 2년 평균 0.691건 및 0.313건으로서 기준값을 크게 상회하는 등 우수한 수준을 유지하고 있음                                                                                                                                                                           |
| CDR을 통한 체계적인 취업지원 및 4단계 창업지원 시스템 운영 | · 대학일자리센터, 현장실습지원센터, 비교과통합지원센터가 연계하여 취업지원을 위한 교과·비교과 통합 CDR 체계를 운영함<br>· 우리 대학의 졸업생 대비 취업률은 기준값을 크게 상회함<br>· 대학생활 주기별 수준에 맞추어 <창업기초교육> - <창업 아이디어 발굴> - <아이디어 고도화> - <창업보육>의 4단계 창업지원 시스템을 운영함<br>· 창업지원 프로그램 및 창업 실적도 대외적으로 높은 평가를 받고 있음(중소벤처기업부, 창업진흥원, 한국정보통신산업진흥원 등 선정 및 수상) |
| 환류체계를 통한 대학 성과 관리 체계 구축             | · 우리 대학은 학생, 학부모, 산업체 등 교육수요자별로 특화된 만족도 조사를 주요 영역별로 세분화하여 실시함<br>· 체계적인 환류시스템을 통해 조사결과를 반영한 개선 노력이 지속적으로 이루어지고 있음                                                                                                                                                                |

| 우수사례                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                    | 내용                                                                                                                                                                                                                                      |
| 취업지원 노력의 성과           | · 취업 지원을 위한 대학의 다각적인 노력은 수상실적 및 사업선정 성과로 나타남<br>· 일자리창출유공 고용노동부장관상, 대학-강소기업 연계형 뉴딜일자리 사업 선정 등                                                                                                                                           |
| 창업관련 지표 상승 및 창업 지원 확대 | · 창업장학금 신설 등 창업 지원 프로그램의 지속적인 확충으로 2019년(하반기) 본평가 이후 학생 창업과 관련된 창업자 수와 창업기업 수 모두 전반적으로 꾸준히 상승하였음<br>· 창업휴학제도, 자기설계학기 제도 운영과 창업동아리, 창업멘토링, 창업경진대회, 창업캠프, 창업특강 등의 창업 관련 학사 제도 및 프로그램 지속 운영<br>· 라이브커머스 관련 창업 활성화를 위한 스튜디오 구축 및 관련 프로그램 운영 |

| 개선점                   |                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 구분                    | 내용                                                                    |
| 진학관련 정보 제공을 통한 진학을 제고 | · 취·창업과 별도로 재학생에게 진학 관련 정보를 효과적으로 제공하고 졸업생의 진학률을 지속적으로 높이기 위한 대책이 필요함 |



| 발전방향 및 방안                                    |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                                           | 내용                                                                                                                                |
| 교원의 연구실적 강화 및 보상 확대 강화                       | · 전임교원의 연구실적 향상을 위해 교원평가 시 연구실적 강화 및 보상 확대를 꾸준히 추진할 계획임(SCI 등 우수논문 보상 강화)                                                         |
| 사회맞춤형 교과 및 비교과 과정 확대                         | · 산업체들과의 협력을 통한 사회맞춤형 교과·비교과 교육과정을 확대하여 취업 및 창업여건을 지속적으로 개선할 계획임<br>· 산업체 만족도 결과의 원인을 분석하여 이를 교과 및 비교과과정에 적극적으로 환류하는 노력을 강화할 계획임  |
| 미래지향적 인재양성을 위해 다양한 수업방식, 새로운 학생지원 프로그램 도입 추진 | · 4차 산업혁명 등 사회 환경의 급격한 변화를 반영하여 다양한 수업방식, 새로운 프로그램 도입 등 교육과정을 빠른 속도로 개편<br>· 환류과정을 보다 체계적으로 진행할 수 있도록 수요만족도 조사 방식 및 내용의 전면적 개편 추진 |

## 5.2 사회적 책무

| 강점                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                        | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 협동과 봉사를 중시하는 교육목표 설정      | · 우리 대학은 '협동과 봉사를 중시하는 시민교육'이라는 교육목표의 실현을 위해 '윤리실천 역량'을 5대 핵심역량 중 하나로 제시함<br>· 사회봉사교과목의 교양필수 지정 및 사회봉사단 운영, 사회봉사 장학금 수여(매학기 50시간 이상) 등을 통해 사회봉사에 대한 내실 있는 교육과 실천을 하고 있음                                                                                                            |
| 다양한 사회봉사 프로그램 기획 및 체계적 운영 | · 우리 대학 사회봉사단의 활동은 상명소셜임팩트센터(SSIC)의 사회봉사활동 계획 수립 및 지원 하에 체계적으로 이루어짐<br>· 대학 구성원의 활발한 봉사활동을 위한 행·재정적인 지원체계를 갖추고 있음                                                                                                                                                                  |
| 대학의 교육 및 연구성과의 지역사회 공유    | · 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC) 참여 및 우리 대학 교수·학습 콘텐츠의 일반인 공유 체제인 OpenSMU 운영 등을 통해 교육과 연구 성과의 지역사회 공유를 위한 활동을 지속함<br>· 평생교육원, 건강지원센터, 다문화가족지원센터, 국어문화원 등 대학 부설기관은 지방자치단체 등과의 협력 사업을 통해 대학의 사회적 책무를 적극적으로 이행함<br>· 우리 대학은 기술이전 및 지식재산권 실적과 가족기업 유치, 산업체 공동연구 및 자문 활동 등을 통해 산학협력에 적극적으로 나서고 있음 |

| 우수사례                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                  | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 윤리실천역량 지수의 상승       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 최근 3년간 학생들의 윤리실천역량 지수가 상승 추세를 보이고 있으며, 이는 정의로운 시민으로서의 인재를 양성하고자 하는 교육목표가 충실히 추진된 결과로 판단됨</li> <li>· 윤리실천역량 지수 : 80.3(2019년) → 83.1(2020년) → 83.8(2021년)</li> </ul>                                                                         |
| 교육 및 연구 결과의 지역사회 공유 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC)의 경우 2020학년도 대비 2021학년도에는 특화분야 주제로 2개 유형에 1개 묶음강좌와 3개 강좌 개발, 3개 유형의 4개 강좌 운영 등 지속적인 확대를 추진함</li> <li>· 2021학년도의 경우 2020학년도 대비 OpenSMU 리뉴얼 오픈 및 다양한 신규 콘텐츠 등록으로 실적이 상승하였으며, 일반인들이 어렵지 않게 강의 콘텐츠에 접근할 수 있도록 함</li> </ul> |

| 개선점                 |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                  | 내용                                                                                                                                                                                                      |
| 사회봉사 교육의 전문성 제고 필요  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학과단위로 개설되는 사회봉사 교과목은 학과 특성을 반영한 사회봉사 교육이라는 측면에서 강점이 있지만 사회봉사 교육의 전문성 측면에서 제고가 필요하다는 지적이 있음</li> <li>· 교양필수 교과로서 사회봉사 교과목의 교육내용 표준화 요청 등이 있어 개선이 필요함</li> </ul> |
| 사회봉사 관리를 위한 지원체계 개선 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회봉사 프로그램의 총체적 관리를 위한 조직이 필요함(SSCI개편)</li> <li>· 직원들의 봉사활동에 대한 지원체계가 상대적으로 부족한 부분이 있어서 향후 교직원들을 위한 봉사프로그램 마련 등 개선이 필요함</li> </ul>                              |

| 발전방향 및 방안               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분                      | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 『상명 2027』에서 소셜임팩트 부문 명시 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 대학은 대학의 사회적 책무성 강화를 위해 중장기발전계획 『SMART 2025』의 3대 발전 목표 중 하나로 “소통”을 설정, 지역사회와의 소통과 연계를 대학 전체 차원의 목표로 설정해 왔으며, 최근 새롭게 수립한 중장기발전계획 『상명 2027』에서도 봉사활동을 통한 지역사회 공헌을 전략과제로 명시하여 더욱 활발한 지역사회와의 연계와 대학의 사회적 책무 이행을 위해 노력하고 있음</li> </ul> |
| 교양필수 사회봉사 교과목 표준안 개발    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교양필수 사회봉사 교과목의 전문성 제고 및 표준화 등을 위해 사회봉사 교과목 담당교원 교육 지원 방안 마련 및 표준강의계획서 연구 등을 진행할 예정임</li> </ul>                                                                                                                                     |
| 사회봉사활동의 일원화             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 각 부서, 비교과 및 산학 봉사프로그램의 통합 일원화 추진</li> <li>· 교직원을 위한 봉사프로그램 기획 등을 준비하고 인사평정제도에 반영</li> </ul>                                                                                                                                        |



# 상명대학교 자체진단평가보고서

발 행 상명대학교 기획조정처 전략평가팀